

Social pejling

Evidensbaseret metode til forebyggelse af risikoadfærd



Kort info til lærerteamet

Solrød SSP · Højagervænget 23 · 2680 Solrød Strand

SSP konsulent Bo Juul Andersen, tlf. 40 41 52 34, bj@solrod.dk

SSP konsulent Kasper Vest Nielsen, tlf. 29265208, kvn@solrod.dk

Læs mere på vores hjemmeside www.ssp.solrod.dk/ssp

sammen
om
mere | **UNG**
SOLRØD

Kære lærer

Om kort tid skal din klasse modtage undervisningsforløbet "Fup eller Fakta", som bygger på metoden "social pejling". Undervisningen varetages af SSP, men for at imødekomme eventuelle spørgsmål og misforståelser får du her en række praktiske oplysninger forud for afvikling af forløbet.

Forløbet i klassen

Inden undervisningen:

- Klasselæreren har forud for undervisningsforløbet inddelt eleverne i 3 grupper. Eleverne behøver ikke sidde i grupperne ved opstart af undervisningen, men de skal være bevidste om, hvilken gruppe de tilhører, så eleverne hurtigt kan falde ind i de 3 grupper, når gruppearbejdet påbegyndes
- Klasselæreren udsender invitation til forældrene i forhold til forældremødet - tag eventuelt udgangspunkt i skrivelsen/invitationen fra SSP

Selve undervisningen:

- Under hele undervisningsforløbet skal der være en lærer til stede og meget gerne den samme lærer hele dagen igennem
- Eleverne præsenteres for en række slides med spørgsmål, som de løbende skal svare på ved hjælp af "klikkere"
- Eleverne arbejder med sociale overdrivelser og flertalsmisforståelser ud fra emner som rygning, sms, trivsel etc.
- SSP medbringer klikkere, tuscher, plakater og andet undervisningsmateriale
- VIGTIGT: Klasselæreren sørger for, at der er en projektor til rådighed i forbindelse med undervisningsforløbet, da meget af undervisningen er bygget op omkring PowerPoint!
- Undervisningsforløbet varer cirka 4 lektioner (3 ½ time inklusiv pauser) og afsluttes med, at eleverne udfylder en klassekontrakt omkring de temaer, som de har arbejdet med i løbet af dagen



Efter undervisningen:

- Der afholdes et forældreoplæg på 1 - 2 timers varighed, hvor klassekontrakten og elevernes svar gennemgås, ligesom forældrene selv får lov til at prøve kræfter med klikkere og flertalsmisforståelser. Forældrene modtager information om tankegangen bag social pejling og udstyres med værktøjer til at forebygge børnenes flertalsmisforståelser fremadrettet
- Klasselæreren følger løbende op på aftalerne fra klassekontrakten - evt. i samarbejde med SSP

Baggrund for projektet

Når man er teenager begynder vennernes holdninger og normer at få langt større betydning end forældrenes og mange unge begynder at pejle efter flertallet, da man ikke ønsker at skille sig negativt ud fra mængden. Ofte har de unge en forestilling om, at deres jævnaldrenes liv er langt mere spændende end deres eget og derfor begynder de at ændre adfærd for at passe ind. Hvis de pejler efter noget forkert - og eksempelvis tror, at flertallet på deres egen alder ryger og drikker sig fulde hver weekend - har det negativ effekt på deres egen adfærd, hvilket øger risikoadfærden, da man så vil begynde at drikke og ryge langt mere for at ligne flertallet og gøre det samme som vennerne. Det er derfor vigtigt, at vi italesætter de unges forestillinger og forventninger til sig selv og andre - blandt andet ved at gøre de unge opmærksomme på deres egne sociale overdrivelser, hvorefter forventningspresset og risikoadfærden falder markant.

Ved også at inddrage trivsel og social kapital styrkes sammenholdet i klassen, og de unge inkluderes i fællesskabet, hvilket mindsker risikoadfærden generelt blandt børn og unge.



De unge lærer kildekritik

I undervisningen er der 2 bærende spørgsmål, som går igen i hele forløbet:

- "Hvorfor tror vi noget om andre, der ikke passer?"
- "Hvordan undgår vi at tro noget om andre, der ikke passer?"

Undervejs i processen bliver eleverne bevidste om, at de går rundt og tror noget om deres jævnaldrende, der ikke er sandt.

Eleverne får en faktuel viden om, hvad de fleste andre unge gør og ikke mindst afstår fra. På den måde får eleverne en værktøjskasse, de kan bruge, når de støder på forskellige udfordringer i deres ungdomsliv og ikke mindst i festmiljøet.



Begrebsforklaring

Risikoadfærd er adfærd, der umiddelbart eller på længere sigt kan medføre skader på én selv eller andre. Dette kan være brug af tobak/alkohol, kriminalitet, aggressiv trafikadfærd, mobning etc.

Social pejling er en metode, der korrigerer sociale misforståelser med det formål at reducere eller fjerne fiktivt forventningspres, som kan få mennesker (unge) til at handle mod deres ønsker og/eller overbevisning.

Sociale overdrivelser har den konsekvens, at man tror, at der er flere, der mener eller gør bestemte ting, end det faktisk er tilfældet. Kendskabet til hinanden har dog indflydelse på størrelsen af overdrivelserne.

Flertalsmisforståelser opstår, når man tror, at det er de fleste, der mener eller gør bestemte ting, men i virkeligheden er det kun de færreste, der mener eller gør det. Den fysiske afstand mellem mennesker får indflydelse på graden af misforståelserne.